



METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM
generálne riaditeľstvo
Ševčenkova 11, P.O.BOX 58, 850 05 Bratislava

**SPRÁVA O ČINNOSTI MPC
ZA ROK 2019**

1. IDENTIFIKÁCIA ORGANIZÁCIE

Názov organizácie: **Metodicko-pedagogické centrum**
Sídlo organizácie: Ševčenkova 11, P. O. BOX 58, 850 05 Bratislava 55
Rezort: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR
Kontakt: tel.: +421 2 48 20 94 11
e-mail: sekretariat.gr@mpc-edu.sk
www.mpc-edu.sk
Forma: Rozpočtová organizácia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR
Generálny riaditeľ: **Mgr. Andrea Pálková**
IČO: **00164348**

Metodicko-pedagogické centrum (ďalej len „MPC“) je podľa § 14 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov rozpočtovou organizáciou zriadenou Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo“). Činnosť MPC je zameraná na výkon metodickej činnosti a na vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len PZ), odborných zamestnancov (ďalej len OZ) a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. V roku 2019 ju vykonávali tri regionálne pracoviská a šesť detašovaných pracovísk:

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Bratislava
Ševčenkova 11, P. O. BOX 58, 850 05 Bratislava

Kontakt: tel.: +421 2 48 20 94 11
e-mail: sekretariat.ba@mpc-edu.sk

Riaditeľ regionálneho pracoviska: PaedDr. Eva **Frišová**
tel.: +421 2 48 20 94 40, mobil: 0905 683 728
e-mail: eva.frisova@mpc-edu.sk

Zástupca riaditeľa pre pedagogickú činnosť: PaedDr. Darina **Báčová**, PhD.
tel.: +421 2 48 20 94 35, mobil: 0915 881 642
e-mail: darina.bacova@mpc-edu.sk

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, detašované pracovisko Trnava
Lomonosovova 2797/6, 918 54 Trnava

Kontakt: tel.: +421 33 59 83 711
e-mail: sekretariat.tt@mpc-edu.sk

Zástupca riaditeľa pre pedagogickú činnosť: Mgr. Adriana **Lančaričová**
tel.: +421 33 59 83 712, mobil: 0918 401 464
e-mail: adriana.lancaricova@mpc-edu.sk

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, detašované pracovisko Nitra
Ul. kozmonautov 5, 949 01 Nitra

Kontakt: tel.: +421 37 64 26 040
e-mail: sekretariat.nr@mpc-edu.sk

**Zástupca
riaditeľa pre
pedagogickú
činnosť:**

Mgr. Mária **Pappová**
tel.: +421 37 64 26 039, mobil: 0905 200 036
e-mail: maria.pappova@mpc-edu.sk

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, detašované pracovisko Komárno
Dôstojnícky pavilón, Hradná 2, 945 01 Komárno

Kontakt: tel.: +421 35 38 12 024
e-mail: sekretariat.kn@mpc-edu.sk

**Zástupca
riaditeľa pre
pedagogickú
činnosť:**

Ing. István **Szóköl**, PhD.
tel.: +421 35 38 12 026, mobil: 0917 912 660
e-mail: istvan.szokol@mpc-edu.sk

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Banská
Bystrica, Horná 97, 975 46 Banská Bystrica

Kontakt: tel.: +421 48 472 29 99
e-mail: sekretariat.bb@mpc-edu.sk

**Riaditeľ
regionálneho
pracoviska:**

Mgr. Adriana **Kvetková**
tel.: +421 48 472 29 99, mobil: 0917 291 179
e-mail: adriana.kvetkova@mpc-edu.sk

**Zástupca
riaditeľa pre
pedagogickú
činnosť:**

Mgr., Ing. Marián **Valent**, PhD.
tel.: +421 48 472 29 38, mobil: 0917 291 179
e-mail: marian.valent@mpc-edu.sk

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, detašované pracovisko Žilina
Oravská cesta 11, 010 01 Žilina

Kontakt: tel.: +421 41 565 87 11
e-mail: sekretariat.za@mpc-edu.sk

**Zástupca
riaditeľa pre
pedagogickú
činnosť:**

PaedDr. Mária **Šnidlová**
tel.: +421 41 565 87 19, mobil: 0917 912 666
e-mail: maria.snidlova@mpc-edu.sk

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, detašované pracovisko Trenčín
Pod Sokolicami 14, 911 01 Trenčín

Kontakt: tel.: +421 32 777 11 20
e-mail: sekretariat.tn@mpc-edu.sk

Zástupca riaditeľ'a pre pedagogickú činnosť: Ing. Miroslava **Jakubeková**
tel.: +421 32 777 11 19, mobil: 0907 371 374
e-mail: miroslava.jakubekova@mpc-edu.sk

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov
T. Ševčenka 11, 080 02 Prešov
Kontakt: tel.: +421 51 75 65 101, 0917 367 605
e-mail: sekretariat.po@mpc-edu.sk

Riaditeľ regionálneho pracoviska: JUDr. Mgr. Ľubomír **Jankura**
tel.: +421 51 75 65 103, mobil: 0915 884 178
e-mail: lubomir.jankura@mpc-edu.sk

Zástupca riaditeľ'a pre pedagogickú činnosť: PhDr. Jarmila **Verbovská**
tel.: +421 51 75 65 124, mobil: 0917 912 645
e-mail: jarmila.verbovska@mpc-edu.sk

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, detašované pracovisko Košice
Južná trieda 10, 040 01 Košice
Kontakt: tel.: +421 55 72 77 811
e-mail: sekretariat.ke@mpc-edu.sk

Zástupca riaditeľ'a pre pedagogickú činnosť: PhDr. Maroš **Dvorský**
tel.: 0917 912 648, mobil: 0918 402 672
e-mail: maros.dvorsky@mpc-edu.sk

2. POSLANIE A STREDNODOBÝ VÝHĽAD ORGANIZÁCIE

Poslaním MPC je vytvoriť a zabezpečiť funkčný, efektívny, kvalitný a dostupný systém vzdelávania v regionálnom školstve a zabezpečiť profesijný rozvoj pre PZ a OZ škôl a školských zariadení a zariadení sociálnej pomoci na území Slovenskej republiky vrátane vykonávania atestácií.

MPC ako vzdelávacia organizácia štátu má za **cieľ** podporovať školy a školské zariadenia a od 01. 09. 2020 aj zariadenia sociálnej pomoci na ceste ich **systematického skvalitňovania** a **zvyšovania odborného potenciálu** pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, podporovať ich pri budovaní **systemu učiacej sa organizácie**, poskytovať odbornú pomoc pri napĺňaní zámerov a priorít vyplývajúcich z **Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania 2018 – 27, Programového vyhlásenia vlády SR** a uznesení vlády SR a byť im nápomocným **partnerom** v oblasti ďalšieho vzdelávania.

MPC z hľadiska strednodobého výhľadu plní:

Úlohy vyplývajúce zo zákona o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov platných do 31. 08. 2019 a od 01. 09. 2019:

- realizácia kontinuálneho vzdelávania pre PZ a OZ vrátane pedagogických zamestnancov, ktorí vyučujú žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- realizácia profesijného rozvoja PZ a OZ,
- tvorba vzdelávacích programov/programov vzdelávania, učebných zdrojov a metodických materiálov,
- realizácia atestačného procesu,
- odborné garantovanie atestačného procesu PZ a OZ, ktorí vyučujú v školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín,
- poskytovanie odborno-metodickej podpory v oblasti ďalšieho vzdelávania a procesu atestácií PZ a OZ,
- vykonávanie výskumnej a prieskumnej činnosti v oblasti ďalšieho vzdelávania PZ a OZ.

Úlohy vyplývajúce z Programového vyhlásenia vlády SR na roky 2016 – 2020 a uznesení vlády SR:

- reagovanie na aktuálne i očakávané potreby PZ a OZ v oblasti výchovy a vzdelávania.

Úlohy vyplývajúce zo záväzkov voči MŠVVaŠ SR a z hlavnej činnosti organizácie, ktoré sú deklarované v Pláne hlavných úloh na kalendárny rok 2019 a v Pedagogicko-organizačných pokynoch na školský rok, schválených MŠVVaŠ SR:

- zabezpečovanie udržateľnosti výsledkov a výstupov národných projektov,
- odborné garantovanie rómskej problematiky na celoslovenskej úrovni na základe poverenia MŠVVaŠ SR (ROCEPO – Rómske vzdelávacie centrum Prešov),
- odborné garantovanie vzdelávania učiteľov, ktorí vyučujú žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- odborné garantovanie vzdelávania učiteľov, ktorí vyučujú v školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín,
- odborné garantovanie vzdelávania učiteľov slovenského jazyka a slovenskej literatúry, ktorí vyučujú v školách s vyučovacím jazykom maďarským,
- vykonávanie expertnej činnosti v odborných pracovných skupinách pri MŠVVaŠ SR,
- organizovanie tematických edukačných podujatí,
- vydávanie časopisu Pedagogické rozhľady,
- plnenie iných operatívnych úloh (napr. príprava stanovísk, pripomienkovanie legislatívnych noriem, príprava koncepčných materiálov a pod.).

Európske a medzinárodné priority zakotvené v záväzných dokumentoch Európskej únie (osobitne Európskej komisie), Rady Európy i OSN:

- nadväzovanie a rozvoj partnerstiev a realizácia rozvojových a grantových projektov.

3. PLNENIE ÚLOH V ROKU 2019

MPC v roku 2019 plnilo úlohy v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 317/2009 Z. z.) a od 01. 09. 2019 v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 317/2009 Z. z.).

Plnenie úloh zabezpečovali interní zamestnanci v kategórii učiteľ a podkategórii učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie, a od 01. 09. 2019 v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. zamestnanci v novej kategórii učiteľ profesijného rozvoja¹, nepedagogickí zamestnanci a externí zamestnanci, s ktorými MPC uzavrelo dohodu o vykonaní práce (DoVP) alebo dohodu o pracovnej činnosti (DoPČ).

3.1 Tvorba vzdelávacích programov

V roku 2019 bolo akreditovaných 7 vzdelávacích programov a ich tvorba bola financovaná zo štátneho rozpočtu. Tvorba vzdelávacích programov vyplynula z PHÚ na rok 2019 a POP na školský rok 2018/2019. MPC pri tvorbe vzdelávacích programov postupovalo v súlade so smernicou č. 1/2018 – *Proces tvorby vzdelávacích programov kontinuálneho vzdelávania na účely akreditácie*.

Tab. 1: Zoznam akreditovaných vzdelávacích programov v roku 2019

P.č.	Názov AVP	č. akreditácie	druh
1.	Činnosť sociálneho pedagóga v oblasti prevencie sociálno-patologických javov v školách a školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie	1/2019 - KV	aktualizačné
2.	Nové prístupy zamerané na posilňovanie komunikačných kompetencií vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre učiteľov primárneho vzdelávania základných škôl s VJM	2/2019 - KV	inovačné
3.	Rozvíjanie počúvania s porozumením na hodinách SJSL v školách s VJM	4/2019 - KV	aktualizačné
4.	Rozvíjanie kompetencie plánovať, realizovať a hodnotiť výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľov predprimárneho vzdelávania	11/2019 - KV	aktualizačné
5.	Východiská k tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	12/2019 - KV	aktualizačné
6.	Rozvíjanie jemnej a hrubej motoriky žiaka nultého ročníka	19/2019 - KV	aktualizačné
7.	Zdravotná telesná výchova ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením	32/2019 - KV	aktualizačné

¹ Na účely tejto správy budeme používať nový názov učiteľ profesijného rozvoja, ktorý do 31. 08. 2019 zahŕňa aj podkategóriu kategórie učiteľ - učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie.

MPC malo ku dňu 31. 12. 2019 akreditovaných **199** vzdelávacích programov. Legislatívne zmeny v roku 2019 ovplyvnili aj tvorbu programov vzdelávania. MPC bude poskytovateľom: funkčného, predateštného vzdelávania, kvalifikačného vzdelávania a inovačného vzdelávania vo forme jednoduchých programov vzdelávania a modulov programov vzdelávania.

V období do decembra 2019 MPC požiadalo MŠVVaŠ SR o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania a o vydanie oprávnenia na organizovanie atestácií. Vypracované boli žiadosť a základný modul funkčného vzdelávania.

3.2 Vzdelávanie v akreditovaných vzdelávacích programoch

Ponuka vzdelávacích programov reflektovala aktuálne profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie PZ a OZ, kariérové stupne a kariérové pozície a je koncipovaná tak, aby oslovila všetky cieľové skupiny škôl a školských zariadení (MŠ, ZŠ, ZUŠ, CVČ, ŠKD, GYM, SOŠ, ŠŠ, školské internáty, špeciálne výchovné zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci).

MPC v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. a v súlade s prechodnými ustanoveniami zákona č. 138/2019 Z. z. realizovalo v roku 2019 vzdelávanie pre **8 152 PZ** a **OZ** v **119** akreditovaných vzdelávacích programoch (AVP).

Aktualizačným vzdelávaním si prehľbovalo a rozširovalo profesijné kompetencie celkom **3 895 PZ** a **OZ** (učitelia MŠ, ZŠ, učitelia odborných predmetov SŠ, majstri odbornej výchovy, vychovávatelia, odborní zamestnanci, asistenti učiteľa a pod.).

Do inovačného vzdelávania bolo zapojených celkom **485 PZ** a **OZ**.

Špecializačných AVP sa zúčastnilo celkom **241 PZ** a **OZ** v rôznych kariérových pozíciách (napr. kariérový poradca, výchovný poradca, koordinátor prevencie závislostí a sociálno-patologických javov, vedúci PK), týmto vzdelávaním si **PZ** a **OZ** rozširovali kompetencie vo vybraných špecializáciách.

Funkčného vzdelávania sa zúčastnilo alebo vo **funkčnom inovačnom** vzdelávaní pokračovalo celkom **2 630** zamestnancov škôl a školských zariadení (vedúci pedagogickí zamestnanci a vedúci odborní zamestnanci škôl a školských zariadení). Absolvovanie uvedeného vzdelávania je podmienkou na vykonávanie funkcie vedúceho pedagogického/odborného zamestnanca, ktorá vyplýva zo zákona č. 317/2009 Z. z. a zo zákona č. 138/2019 Z. z.

Prípravné atestačné vzdelávanie v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. navštevovalo celkom **901 PZ** a **OZ**.

Tab. 2: Prehľad o počte AVP realizovaných v roku 2019 a počte účastníkov vzdelávania

Druh vzdelávania	aktualizačné	špecializačné	FV, FIV	Inovačné	prípravné atestačné vzdelávanie
Počet vzdelávacích programov	90	3	5	15	6

Účastníci vzdelávania	3 895	241	2 630	485	901
--------------------------	-------	-----	-------	-----	-----

Funkčného vzdelávania a funkčného inovačného vzdelávania sa zúčastnilo 32 % z celkového počtu PZ a OZ zapojených do vzdelávania, prípravného atestačného vzdelávania sa zúčastnilo 10 %. Účasť na **aktualizačnom, špecializačnom a inovačnom vzdelávaní tvorila 58 % z celkového počtu PZ a OZ zapojených do vzdelávania.**

Počet účastníkov vzdelávania v akreditovaných programoch kontinuálneho vzdelávania vrátane počtu účastníkov vzdelávaných prostredníctvom národného projektu Škola otvorená všetkým – NP ŠOV)	8 974	Počet absolventov	6 317
--	-------	-------------------	-------

AVP s najväčším počtom prihlásených:

- Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca,
- Spolupráca pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov (NP ŠOV),
- Funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov (riaditeľov škôl a zástupcov riaditeľov škôl),
- Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie prvej atestácie a druhej atestácie pre pedagogických zamestnancov,
- Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania,
- Rozvíjanie finančnej gramotnosti na základných a stredných školách,
- Metódy a formy práce podporujúce rozvoj myslenia a kreativity žiakov v škole,
- Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – hravým čítaním k porozumeniu textu,
- Profesionalizácie práce vedúceho predmetovej komisie,
- Výtvarné techniky a ich uplatnenie pri rozvoji tvorivosti v edukačnom procese.

3.3 Vzdelávanie v neakreditovaných formách vzdelávania (vzdelávacie podujatia)

Neakreditovaných foriem vzdelávania (NFV) – napr. konferencií, odborných seminárov, workshopov, metodických dní a pod.) sa zúčastnilo celkom **7 002** PZ a OZ škôl a školských zariadení.

V ponuke boli odborné vzdelávacie podujatia tematicky a obsahovo zamerané na priority MŠVVaŠ, odporúčania ŠŠI, medzinárodné zistenia a spoločensky významné témy (link: <https://mpc-edu.sk/verejne-podujatia>):

- **podpora funkčnej gramotnosti**

napr. [Majstri odborného výcviku čítajú s porozumením \(odborný seminár\)](#), [Inovatívne trendy vo výučbe matematiky \(odborný seminár\)](#), [Využitie aplikačných úloh zameraných na rozvoj finančnej gramotnosti detí v ŠKD \(odborný seminár\)](#)

- podpora inkluzívneho vzdelávania

napr. [Inovatívne metódy vo výchove v CDR – Centrum pre rodinu a dieťa \(predtým Detské domovy\)](#), [Dieťa a žiak s ťažkým viacnásobným postihnutím v slovenskej spoločnosti](#)

- globálne rozvojové vzdelávanie

napr. [Globálne vzdelávanie](#)

- psychodidaktické kompetencie učiteľov

napr. [Metodický deň v Prešove Princípy učenia a vytváranie motivácie pre učenie \(odborný seminár\)](#), [Percepčné činnosti v hudobnej výchove v predprimárnom vzdelávaní](#)

- prevencia kriminality a inej protispoločenskej činnosti

napr. [Podvody a korupcia v súvislosti s ochranou finančných záujmov EÚ, Všetci to robia](#)

- podpora vzdelávania v oblasti národnostného školstva

napr. [Vybrané reálie z histórie a jazyka Rusínov](#)

- posilnenie historického povedomia

napr. [Moc bezmocných, Fenomén Štefánika v edukačnej praxi](#)

- otázky ľudských práv (prevencia extrémizmu, diskriminácie, segregácie)

napr. [Osobnosti slovenskej politiky a extrémizmus, Korene a hodnoty, Kyberšikanovanie na stredných školách](#)

- rodovej rovnosti

napr. [Nepodliehajme stereotypom](#)

- osobnostný rozvoj PZ/OZ

napr. [Zvládanie záťažových situácií, stres a syndróm vyhorenia \(workshop\)](#)

- podpora výučby cudzích jazykov

napr. [Inovácie vo vyučovaní anglického jazyka, Interaktívnosť vo vyučovaní nemeckého jazyka pre základné a stredné školy odborný seminár](#)

a na ďalšie aktuálne témy súvisiace s prioritami MŠVVaŠ SR a v súlade s plánom hlavných úloh MPC.

V druhom polroku 2019 MPC realizovalo odborné podujatia (diskusné semináre, odborné semináre a workshopy) pre vedúcich PZ a vedúcich OZ zamerané na uplatnenie nových legislatívnych predpisov do procesov školy a na prácu s profesijným štandardom v profesijnom rozvoji PZ a OZ spolu **29 podujatí**, ktorých sa zúčastnilo **1532 VPZ / VOZ**.

- Odborné semináre: Profesionálne štandardy – Portfólio – Atestácie
- Diskusné semináre o profesijnom rozvoji pedagogických a odborných zamestnancov
- Odborný seminár: Portfólio ako prostriedok profesijného rozvoja učiteľa

MPC v spolupráci s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a Organizáciou pre hospodársku spoluprácu a rozvoj (OECD) zorganizovalo medzinárodnú konferenciu s názvom **Európsky učiteľ 21. storočia** v dňoch 2. – 4. júla 2019 v Bratislave. Cieľom medzinárodnej konferencie bolo prezentovať inovácie v edukačnom procese a možnosti uplatnenia najlepších zahraničných skúseností v podmienkach slovenských škôl v oblastiach:

- Používanie technológií a sociálnych médií v triede,
- Dôležitosť spätnej väzby v pedagogickej praxi,
- Vplyv hodnotenia na podporu zručností pre 21. Storočie,
- Vytvorenie kultúry profesionálnej spolupráce a vzájomného učenia sa medzi učiteľmi,
- Rozvíjanie zručností žiakov pre 21. storočie – učíme pre zajtrajšok.

Výstupy z konferencie boli obsahom špeciálneho čísla **Pedagogických rozhľadov** (č. 3) <https://mpc-edu.sk/pedagogicke-rozhlady/2019-3>).

3.4 Atestácie

Atestačný proces sa riadil zákonom č. 317/2009 Z. z., vyhláškou MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a internou smernicou č. 4/2018 o atestáciách vrátane jej príloh.

Odbor pedagogických činností v súčinnosti s koordinátormi atestačného procesu na jednotlivých pracoviskách MPC riadil časovo náročnú a administratívnu prácu od evidencie žiadostí, potvrdenia žiadostí o vykonanie atestácie v CIS na základe kontroly predloženej dokumentácie a prípadnej komunikácie s MŠVVaŠ SR vo veci splnenia kvalifikačných predpokladov na účely atestácie, zostavenie atestačných komisií až po vedenie dokumentácie samotného atestačného procesu.

Odborné činnosti spojené s atestačným procesom (recenzné posudky, účasť v atestačných komisiách, vedenie obhajoby a atestačnej skúšky) vykonávali jednak interní zamestnanci MPC (priemerný počet atestačných prác na jedného interného zamestnanca bol v roku 2019 cca 105 atestačných prác), ako aj externí zamestnanci na DoVP (počet externých zamestnancov, ktorí pracovali na atestačnom procese v roku 2019 ako recenzenti atestačných prác a predsedovia atestačných komisií bol 116).

Spracovanie kompletnej dokumentácie, zhodnotenie atestačného procesu a prijatie opatrení na jeho systematické skvalitňovanie je spracované v správe za každé atestačné obdobie. Podrobnejšie hodnotenie atestačného procesu je uvedené v záverečnej správe z realizácie atestačného procesu na MPC za 1. polrok 2019 a 2. polrok 2019.

Celkovo v roku 2019 bolo spracovaných 4 196 žiadostí o atestácie PZ a OZ škôl, školských zariadení. Z nich bolo podaných 302 žiadostí s atestačnými prácami napísanými v maďarskom jazyku. V rámci atestačného procesu bolo v roku 2019 vypracovaných cca **8 500** posudkov atestačných prác vrátane 620 posudkov atestačných prác napísaných v maďarskom jazyku. Vzhľadom na vysoký počet atestačných prác MPC využilo na vypracovanie posudkov týchto prác aj externých zamestnancov z rezortných inštitúcií, z vysokých škôl a PZ/OZ zo škôl a školských zariadení, ktorí pracovali na DoVP.

Prvú a druhú atestáciu v roku 2019 úspešne vykonalo **3 083** PZ a OZ. Vysoký počet atestačných prác bol podmienený aj zmenami legislatívnych podmienok atestačného konania.

K 31. 12. 2018 bolo prijatých 1 295 žiadostí o vykonanie atestácie, z ktorých 5 bolo zamietnutých pre nesplnenie podmienok a celý atestačný proces spracovaný v roku 2019. Po ukončení recenzného konania bolo na vykonanie atestácie pozvaných 1 089 PZ a OZ. Atestácie sa konali v 99 komisiách v I. polroku 2019.

K 30. 6. 2019 bolo prijatých 2 278 žiadostí o vykonanie atestácie, z ktorých 21 bolo zamietnutých pre nesplnenie podmienok a 1 žiadosť bola zrušená na základe písomnej žiadosti žiadateľa. Po recenznom konaní bolo 1 992 žiadateľov pozvaných na obhajobu atestačnej práce a vykonanie atestačnej skúšky. Atestácie sa konali v 165 atestačných komisiách v II. polroku 2019.

K termínu 31. 8. 2019 bolo prijatých 623 žiadostí .

Atestačné práce k týmto žiadostiam boli posúdené do 29. 11. 2019 a na základe výsledkov posudkov 37 úspešne vykonalo atestáciu v jesennom období roku 2019 a 411 úspešných žiadateľov bude pozvaných na obhajobu atestačnej práce a vykonanie atestačnej skúšky v termíne od 3. 2. do 14. 2. 2020.

Na vykonanie opravnej atestačnej skúšky bolo pozvaných z predchádzajúcich období 10 žiadateľov.

Tab. 3: Prehľad o počte žiadateľov a výsledky atestačného procesu za I. a II. polrok 2019

Rok 2019	I. polrok <i>prijaté k 31. 12.</i>		II. polrok <i>prijaté k 30. 6.</i>		II. polrok <i>prijaté k 31. 8.</i>	
	1. AT	2. AT	1. AT	2. AT	1. AT	2. AT
počet žiadateľov	920	375	1 527	751	389	234
zamietnutých pre nesplnenie podmienok	5		21 + 1 žiadateľom		/	
počet komisií	99		165		/	
úspešne vykonali atestácie:	1 072		1 974		37 <i>k 31.12.2019</i>	
neobhájili atestačnú prácu:	4		4		/	
neúspešne vykonali atestačnú skúšku:	7		6		/	
odloženie termínu	6		8		/	
počet absolventov	784	288	1 326	648	17	20
% úspešnosť	85,2	76,8	86,8	86,3	/	

Z celkového počtu žiadateľov o vykonanie atestácie 2 389 absolvovalo prípravné atestačné vzdelávanie, z nich atestáciu úspešne vykonalo 2 119.

Uchádzači o atestáciu, ktorí mali dostatok platných kreditov, sa v rámci prípravy na vykonanie atestácie zúčastnili jednodňových seminárov (tzv. atestačné minimum), ktoré podľa záujmu realizovali jednotlivé regionálne pracoviská MPC. V roku 2019 sa zúčastnilo atestačného minima v 9 RP/DP MPC celkom 603 PZ a OZ.

3.5 Individuálne a skupinové poradenstvo

V roku 2019 učitelia pre kontinuálne vzdelávanie/učitelia profesijného rozvoja poskytovali jednotlivcom aj skupinám odborné konzultácie, ktoré súviseli s ukončovaním rôznych foriem kontinuálneho vzdelávania, so spracovaním záverečných a atestačných prác, a odborné poradenstvo vedúcim pedagogickým zamestnancom a pod. Kvalifikovaný odhad o počte hodín venovaných tejto činnosti za MPC je v rozsahu cca **4 800** konzultačných hodín.

3.6 Recenzná činnosť

Učitelia profesijného rozvoja zabezpečovali odborné posudky záverečných prác tých PZ a OZ, ktorí splnili podmienky na ukončenie funkčného vzdelávania a špecializačného vzdelávania vyžadované v súlade s akreditovaným znením vzdelávacieho programu. Vypracovaných bolo **678** posudkov na záverečné práce, **12** posudkov učebných zdrojov a bolo vypracovaných **60** posudkov článkov v Pedagogických rozhľadoch.

3.7 Edičná a publikačná činnosť

V roku 2019 MPC vydalo **6** publikácií s ISBN v elektronickej forme, ktoré sú prístupné na adrese: https://mpc-edu.sk/publikacie_vsetky. MPC ďalej vydalo **5** čísel časopisu **Pedagogické rozhľady** v printovej a elektronickej forme, link: <https://mpc-edu.sk/casopis/pedagogicke-rozhlady/rok/2019>. Číslo 1 a 2 sú venované osobnosti **M. R. Štefánika**, múzejnej pedagogike v edukácii žiakov a hodnoteniu rozvoja vybraných bádateľských zručností v sekundárnom vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím, číslo 3 obsahuje výstupy z medzinárodnej konferencie **Európsky učiteľ** 21. storočia, číslo 4 je tematicky zamerané hlavne na výročie osobnosti M. R. Štefánika, ale obsahuje aj príspevky **Štátnej školskej inšpekcie a NÚCEM**, číslo 5 je venované **inkluzívnemu modelu vzdelávania** v školách a školských zariadeniach.

V roku 2019 bolo vydané aj 1 číslo odborného-metodického občasníka pre pedagogických a odborných zamestnancov **BIGEČHE** v elektronickej forme, link: <https://mpc-edu.sk/casopis/bigeche/rok/2019>.

V rámci odborného-metodickej podpory učitelia pre kontinuálne vzdelávanie/učitelia profesijného rozvoja spracovali **30** krátkych metodických inšpirácií (KMI) zverejnených na webovej stránke MPC, link: <https://mpc-edu.sk/kratke-metodicke-inspiracie>. Obsahom KMI sú v praxi overené typy na učebné činnosti, didaktické hry a iné aktivity doplnené o materiály vo forme pracovných listov, obrázkov, šablón, odkazov na ďalšie zdroje a pod.

3.8 Publicita

MPC zabezpečuje publicitu prostredníctvom webového sídla www.mpc-edu.sk, na titulke zverejňuje najdôležitejšie informácie a termíny pripravovaných podujatí (atestácie, vzdelávanie a pod.), takisto sprístupňuje informácie o podmienkach a možnostiach účasti na vzdelávaní, vykonaní atestácie, o pripravovaných významných podujatiach organizovaných MPC, vzdelávacie podujatia – konferencie, odborné semináre, informačné semináre, workshopy, metodické dni a pod.), zverejňuje kontakty na jednotlivé regionálne

a detašované pracoviská MPC. Umožňuje on-line registrácie, prihlasovania sa na vzdelávanie, podávanie žiadostí o atestácie, komunikácie s pracoviskami MPC, sledovanie ponúk vzdelávaní v AVP atď.

Celkom bolo v roku 2019 zverejnených **157** článkov z činnosti MPC a jeho participácie na rôznych podujatiach doma i v zahraničí.

MPC prezentovalo svoju činnosť aj na webovom sídle MŠVVaŠ SR, ďalej formou príspevkov v Učiteľských novinách a iných odborných periodikách, ako aj v iných médiách.

MPC spravuje webový portál <http://bezpre.mpc-edu.sk/>, ktorý poskytuje priestor na výmenu informácií a skúseností z realizácie projektov v oblasti vzdelávania, školskej prevencie, na riešenie rizikového správania detí a mládeže (prevencia drogových závislostí, násilia, kriminality, šikanovania, záškoláctva, obchodovania s ľuďmi, prevencia syndrómu CAN, prevencia extrémizmu a terorizmu), na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a na zvýšenie bezpečnosti škôl a školských zariadení.

MPC spravuje webový portál Rómskeho vzdelávacieho centra ROCEPO <https://mpc-edu.sk/rocepo>, prostredníctvom ktorého informuje PZ a OZ o činnosti ROCEPO, o vzdelávaní PZ a OZ, ktorí pracujú s deťmi a žiakmi z MRK, o odbornometodickej pomoci a podpore školám a školským zariadeniam.

3.9 Prieskumná činnosť

MPC v roku 2019 zisťovalo podiel účastníkov programov kontinuálneho vzdelávania spokojných s kvalitou poskytnutého vzdelávania. Absolventi vzdelávania vyjadrovali spokojnosť so vzdelávaním elektronicky, formou spätnoväzbového dotazníka.

Na škále 1 až 5, 1 – veľká spokojnosť, ..., 5 – veľká nespokojnosť, hodnotili:

- obsah vzdelávania,
- rozsah vzdelávania (celkovú časovú dotáciu vzdelávania),
- miesto realizácie vzdelávania (dostupnosť, priestory),
- organizáciu vzdelávania,
- odbornosť lektora,
- prístup lektora k účastníkom,
- metódy a formy realizovaného vzdelávania,
- aktívne učenie sa na vzdelávaní (zapojenie účastníka),
- využiteľnosť nadobudnutých poznatkov a zručností,
- poskytnuté vzdelávacie materiály (podpora vzdelávania)

Okrem vyjadrenia spokojnosti na škále dotazník obsahuje priestor na komentár pri každom kritériu a otvorené položky.

Za obdobie január – december 2019 sa elektronicky vyjadrilo 4 136 absolventov vzdelávania, čo predstavovalo 72,7 % z celkového počtu absolventov za uvedené obdobie (celkový počet absolventov bol 5 690).

Na základe spätnej väzby absolventov vyplynula **celková spokojnosť so vzdelávaním vyjadrená hodnotou 1,45**, čo predstavuje vo vyjadrení spokojnosť až veľkú spokojnosť so

vzdelávaním. Počet absolventov, ktorí hodnotili vzdelávanie ako celok hodnotou 1 (veľká spokojnosť) a 2 (spokojnosť) bolo 3 924, čo predstavuje z celkového počtu tých, ktorí sa vyjadrili 94,9 %, vo vyjadrení hodnoty 3, 4 a 5 tvorili 5,1 %.

Okrem online formulárov na pripomienky, otázky a komentáre, link: <https://mpc-edu.sk/kontakty>, je v CIS vytvorený priestor pre PZ a OZ na vyjadrenie záujmu o vzdelávanie vrátane vyznačenia regionálneho alebo detašovaného pracoviska, v ktorom sa má vzdelávanie realizovať.

3.10 Národné projekty

MPC v roku 2019 pokračovalo v realizácii dvoch národných projektov:

- **Škola otvorená všetkým**
- **Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským**

V uvedenom roku začalo MPC realizovať aj nový NP s názvom **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov**

3.10.1 Národný projekt **Škola otvorená všetkým (ŠOV)** bol realizovaný v období od 1. 2. 2016 do 30. 11. 2019 v materských a základných školách vo všetkých krajoch SR okrem Bratislavského kraja. Cieľom NP bolo podporou inkluzívneho vzdelávania a skvalitnením profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.

V rámci NP sa realizovalo vzdelávanie v akreditovanom vzdelávacom programe *Spolupráca pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov*. K 30. 6. 2019 boli ukončené aktivity projektu. Do konca novembra prebiehalo ukončovanie projektu. Do vzdelávania bolo v roku 2019 zapojených **822** PZ, z toho vzdelávanie absolvovalo a osvedčenie bolo vydané **627** PZ. V uvedenom období bolo realizovaných 61 inštruktážnych seminárov na tvorbu lokálnych plánov desegregácie na ZŠ, seminárov sa celkovo zúčastnilo **1 256** PZ a OZ.

Záverečná evalvačná správa projektu je zverejnená na webovej stránke, link: <http://npsov.mpc-edu.sk/dolezite-oznamy/pracovne-stretnutie-ohladom-implementacie-narodneho-projektu>.

3.10.2 MPC v roku 2019 pokračovalo v realizácii NP **Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským** v spolupráci so Štátnym pedagogickým ústavom, Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania a Štátnou školskou inšpekciou. NP je zameraný na zvýšenie kvality vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským a na sledovanie realizácie inovovaného ŠVP (praktické uplatnenie pedagogiky orientovanej na žiaka, podpora individuálneho učenia sa, tvorba inkluzívneho prostredia vo vyučovaní, efektívne a účelné využívanie informačno-komunikačných technológií). Trvanie NP je plánované do roku 2021. Aktivity NP realizované v roku 2019 sú uvedené v *IV. evaluačnej správe národného projektu Edukačný proces vyučovania slovenského*

jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, časť MPC, ktorá tvorí prílohu: link: <https://mpc-edu.sk/stvrte-stretnutie-riesitelov-projektu-edukacny-proces-vyucovania-slovenskeho-jazyka-a-slovenskej>.

3.10.3 MPC začalo v roku 2019 realizovať národný projekt **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov**, ktorého cieľom je podpora inkluzívneho vzdelávania a výchovy v materských, základných a stredných školách (SOŠ a gymnáziá). Výzva na zapojenie škôl do NP bola uzatvorená 9. decembra 2019. Obdobie realizácie aktivity projektu je plánované od 1. 2. 2020 do 31. 8. 2022.

NP nadväzuje na dopytovo orientované projekty *V ZŠ úspešnejší* a *V ZŠ úspešnejší II* a na NP *Škola otvorená všetkým* a zabezpečí implementáciu princípov inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách prostredníctvom podpory pedagogických asistentov, asistentov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívneho tímu (školský psychológ, špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg) v školách.

NP podporuje asistentov a členov inkluzívnych tímov v školách, ktorí boli zapojení do NP *Škola otvorená všetkým*. Projekt súčasne umožňuje zapojenie aj ďalších materských, základných i stredných škôl.

3.10.4 Zabezpečenie pokračovania projektov „EnglishOne“ a „EnglishGo“ – pokračovanie projektového zámeru na nákup didaktických prostriedkov na výučbu anglického jazyka na základných a stredných školách.

Cieľom projektového zámeru je zachovanie trvalej udržateľnosti projektu EnglishOne a EnglishGo, vyplývajúcej zo zmlúv o poskytnutí nenávratného finančného príspevku. V rámci zámeru projektov boli v druhom polroku 2019 zakúpené didaktické pomôcky pre 253 učiteľov a 4 301 žiakov v základných školách (62 učiteľom a 1 054 žiakom 1. stupňa ZŠ a 191 učiteľom a 3 247 žiakom 2. stupňa ZŠ) a pre 574 učiteľov a 9 758 žiakov v stredných školách. Didaktické prostriedky boli v priebehu 4.Q 2019 distribuované do škôl na základe uzavretých nových zmlúv v rámci EnglishOne a dodatkov k zmluvám EnglishOne a EnglishGo.

3.11 Medzinárodné projekty a medzinárodná spolupráca

3.11.1 Projekt TEACH UP

Koordinátor projektu: European Schoolnet (Európska školská sieť) EUN PARTNERSHIP AISBL so sídlom v Belgicku. Európska školská sieť (ďalej len EUN) je konzorcium, ktoré zastrešuje 31 ministerstiev školstva v rámci Európy.

Cieľom projektu je podporiť pregraduálnu prípravu učiteľov a ďalší profesijný rozvoj učiteľov v oblasti inovatívneho využívania IKT v edukačnom procese.

Projekt Teach UP bol predložený EUN a nadväzuje na úspešne zrealizovaný projekt „EUN Academy“. Do projektu je zapojených 17 inštitúcií, a to 6 ministerstiev školstva (Rakúsko, Portugalsko, Turecko, Malta, Španielsko, Maďarsko) a 11 nominovaných agentúr ministerstiev školstva. Slovenskú republiku v projekte zastupuje Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava (ďalej len MPC) a Žilinská univerzita v Žiline. <http://teachup.eun.org/>

Prehľad aktivít realizovaných v projekte v roku 2019

- Vo februári 2019 sa konalo medzinárodné projektové stretnutie v Bruseli, ktorého cieľom bolo zhodnotenie workshopu Country Dialogue Lab 2, ako aj ostatných aktivít projektu a diskusia o otázkach udržateľnosti ďalšieho dialógu medzi poskytovateľmi profesijného rozvoja učiteľov v zapojených krajinách,
- Prezentácia výsledkov realizácie on-line kurzov 1 a 2 a diskusia o záverečnej konferencii projektu,
- Jazykové korektúry prekladov pripravovaných on-line kurzov 3 a 4 do slovenského jazyka,
- Realizácia on-line kurzov 3 a 4,
- Podpora a oslovenie účastníkov a absolventov všetkých kurzov pri realizácii FollowUP Survey (záverečná spätná väzba účastníkov kurzov bola technicky v gescii European Schoolnet Brussel),
- Odborné a organizačné zabezpečenie prípravy na nasledujúce Country Dialogue Lab 3 (CDL 3).

Názvy on-line kurzov:

1. Formatívne hodnotenie v praxi – učia sa moji žiaci?
2. Personalizované učenie v praxi – riadia si moji žiaci vlastné učenie sa?
3. Kolaboratívne učenie v praxi – učia sa moji žiaci spoluprácou?
4. Rozvíjanie zručností kreatívneho myslenia v praxi – učia sa moji žiaci kreatívne riešiť problémy?

3.11.2 Projekt Scientix 3 EUN PARTNERSHIPS AISBL

Koordinátor projektu: European Schoolnet (Európska školská sieť) EUN PARTNERSHIP AISBL so sídlom v Belgicku. Projektová spolupráca obojstranne podpísaná koncom roka 2017.

Prehľad aktivít realizovaných v projekte v roku 2019

Projekt bol vo februári 2019 ukončený. V rámci diseminačných aktivít EUN poskytol možnosť refundácie výdavkov na odborných podujatiach, ktoré sa konali v termíne od marca do septembra 2019. V uvedenom období boli realizované nasledujúce podujatia:

- V dňoch **13. – 14. 06. 2019** sa konal v **Banskej Štiavnici a Štiavnických Baniach** seminár s názvom *“Nature as the best educational textbook for science.” (Príroda ako najlepšia učebnica vedy)*, ktorého súčasťou bola aj exkurzia do technického múzea Kammerhof v Banskej Štiavnici a základnej a strednej školy v Štiavnických Baniach. Cieľom podujatia bolo umožniť PZ výmenu skúseností a ukázať možnosti podpory implementácie inovatívneho štátneho kurikula na vedecké vzdelávanie interaktívnou formou.
- V dňoch **16. – 17. 05. 2019** sa v **Lučenci** konal seminár *“Excursion to the observatory with the realization of a science experiment for the development of manual and research skills of pupils”* spojený s exkurziou do hvezdárne a s realizáciou vedeckého experimentu zameraného na rozvoj manuálnych a výskumných zručností žiakov.

Viac na: <https://mpc-edu.sk/vyuzitie-prirodovedneho-experimentu-a-exkurzie-na-podporu-stem-vzdelavania> <https://mpc-edu.sk/vyuzitie-prirodovedneho-experimentu-a-exkurzie-na-podporu-stem-vzdelavania>

3.11.3 Projekt MOKKA MOdellentwicklung: Kunst und Kreativität als Alternative

Koordinátor projektu: Westfälisches Forum für Kultur und Bildung e.V., Nemecko

Cieľom projektu bolo posilniť úspešnú integráciu s ohľadom na sociálnu a kultúrnu rôznorodosť a sebavedomie mládeže prostredníctvom rozvíjania ich kreativity a nadania. Vypracovať podporný materiál pre učiteľov zameraný na sprostredkovanie umenia, múzejnú a galerijnú pedagogiku a v spolupráci s kultúrnymi inštitúciami, múzeami a galériami vydať zborník pre učiteľov obsahujúci vzdelávacie materiály podporujúce inovatívne nápady, rozvoj kreativity a nadania.

Rok 2019 bol rokom šírenia výsledkov a výstupov projektu.

- **Príprava príkladov dobrej praxe**, metodických postupov, ukážok edukačných aktivít a ich zverejnenie na webovej stránke projektu a MPC: <http://www.westfaelisches-forum.de/unsere-projekte/mokka/mokka.html>
- **Tvorba jazykových mutácií a digitálnej verzie didaktickej pomôcky**, ktorou je súbor ilustrovaných kartičiek s názvom Korene a hodnoty. Spolu bolo vytvorených **20 ilustrovaných didaktických kariet**, ktoré sa dajú využiť na všetkých stupňoch vzdelávania a v rôznych vzdelávacích oblastiach. MPC pripravilo okrem pôvodnej sady v nemeckom jazyku slovenskú, maďarskú a rusínsku verziu a aj kartičky vo forme omalovánky na IT tabuľu s prekladom frazeologizmov do rómskeho jazyka.
- **Príprava a realizácia diseminačných aktivít:** Výstava edukačných kariet vo forme textilných bannerov bola po inštalácii v Nemecku a Írsku v roku 2019 postupne inštalovaná v 5 mestách na Slovensku (Trnava, Prešov, Revúca, Komárno, Bratislava).
 - <https://mpc-edu.sk/korene-a-hodnoty-3>
 - <https://mpc-edu.sk/otvorenie-vystavy-a-tvorivej-dielne-pod-nazvom-korene-a-hodnoty>
 - <https://mpc-edu.sk/rok-2018-bol-europyskym-rokom-kulturneho-dedicstva-0>

Účastníci odborných seminárov si mohli prakticky vyskúšať prácu s didaktickými materiálmi (učebnou pomôckou). Pre učiteľov bude spracovaná aj digitálna verzia učebnej pomôcky vhodná na využitie na interaktívnej tabuli.

3.11.4 Challenging Extremism – Vzdorujeme extrémizmu

Koordinátor projektu: Cardiff Council Education Service, Wales

Cieľom projektu je eliminovať prejavy extrémizmu v základných školách prostredníctvom vzdelávania učiteľov, ktorí sa venujú žiakom vo veku 9 až 11 rokov a pripraviť pre nich efektívne a overené vyučovacie materiály, metodicky spracované vyučovacie hodiny, ako aj vzdelávacie videá zamerané na riešenie problematiky extrémizmu.

Prehľad aktivít realizovaných v projekte v roku 2019

- **Organizovanie pracovného stretnutia** manažmentu projektu a učiteľov zapojených škôl do projektu vo februári 2019 v MPC v Bratislave,

- **Ukončenie druhej fázy overovania didaktických materiálov** (vyučovacích hodín) v 10 participujúcich základných školách v apríli 2019,
- **Finálne upravenie vzdelávacích materiálov** na základe evalvačných zistení z druhej fázy overovania v 8 ZŠ,
- **Realizovanie multiplikačných stretnutí** formou odborných seminárov spojených s workshopom v termínoch 28. 05. 2019 v DP MPC v Nitre, 06. 06. 2019 v DP MPC v Trenčíne, 17. 06. 2019 v DP MPC v Komárne,
- **Účasť na projektovom stretnutí v Norimbergu** v júni 2019. Cieľom projektového stretnutia bolo zhodnotenie doterajšej činnosti na projekte a diskutovanie o záverečných úlohách pred jeho ukončením v septembri 2019,
- <https://mpc-edu.sk/finale-projektovej-spoluprace-challenging-extremism-vzdorujeme-extremizmu>
- **Publikovanie zistení** v záverečnej evalvačnej správe. Výstupy projektu boli publikované i formou elektronických médií, prostredníctvom webového portálu MPC Bratislava:
 - https://mpc-edu.sk/erasmus_plus/extremism
 - <https://mpc-edu.sk/kratka-metodicka-inspiracia-sloboda-prejavu>
 - [Challenging Extremism - Childrens reaction to lessons-1.mp4](#)
 - [Challenging Extremism - Photos of Process.mp4](#)

Účasť zástupcov MPC na medzinárodnej konferencii vo Varšave v rámci projektu European Schoolnet EMINENT 2019: **Towards a whole school innovation culture**, <http://www.eun.org/eminent> sa diskutovalo o tom, ako sa organizácie a školské systémy môžu prostredníctvom inovácií zlepšovať, ako organizácie môžu vzájomne spolupracovať, ako vytvárať v školách kooperatívne učiace sa prostredie.

MPC v rámci plnenia medzinárodných úloh rozvíja novú partnerskú spoluprácu prostredníctvom Erasmus+. Zástupca MPC sa zúčastnil v Belgicku úvodného projektového stretnutia, na ktorom sa otvorila projektová spolupráca na dvoch nových projektoch **strategického partnerstva HerZu – Herkunft hat Zukunft a EuLe - Europäische Lernbiographien**. Stretnutia sa zúčastnili zástupcovia všetkých partnerských inštitúcií z Belgicka, Nemecka, Írska, Fínska, Litvy, Lotyšska a Slovenska a diskutovali o projektových úlohách a výstupoch vo väzbe na účastníkov projektu.

3.11.5 Zahraničné cesty

V roku 2019 zamestnanci MPC absolvovali **9** zahraničných pracovných ciest, ktoré súviseli najmä s účasťou na medzinárodnej konferencii a pracovných stretnutiach v rámci medzinárodných projektov.

Na základe partnerskej spolupráce v rámci programu Erasmus+ bolo realizovaných **7** zahraničných pracovných ciest. Išlo o **pracovné stretnutia k medzinárodným projektom**, MOKKA, Challenging Extremism – Vzдорujeme extrémizmu, EU Schoolnet v rámci projektu Scientix. Hlavným cieľom medzinárodných pracovných stretnutí bolo prezentovať výsledky a výstupy projektu MOKKA spojené s realizáciou workshopu, zhodnotiť projektovú spoluprácu v rámci projektu Challenging Extremism – Vzдорujeme extrémizmu riešiť úlohy súvisiace s administráciou projektov a prípravou záverečnej správy a navrhnúť možnosti

novej spolupráce, dohodnúť aktivity a činnosti na ďalšiu spoluprácu a v rámci projektu TeachUp, zhodnotiť workshop Country Dialogue Lab 2, ako aj ostatné aktivity projektu a diskutovať o otázkach udržateľnosti ďalšieho dialógu medzi poskytovateľmi profesijného rozvoja učiteľov v zapojených krajinách. Konalo sa aj úvodné projektové stretnutie dvoch nových projektov Erasmus+, strategické partnerstvá HerZu – Herkunft hat Zukunft a EuLe - Europäische Lernbiographien.

Za MPC sa 2 zástupcovia zúčastnili na **medzinárodnej konferencii** vo Varšave v rámci projektu European Schoolnet s názvom „Towards a whole – school innovation culture“ <http://www.eun.org/eminent>, kde diskutovalo o tom, ako sa organizácie a školské systémy môžu prostredníctvom inovácií zlepšovať, vzájomne spolupracovať a ako podporovať v školách kooperatívne učiace sa prostredie.

3.2 Akreditačná rada

MPC v súlade s § 44 ods. 3 zákona č. 317/2009 Z. z. zabezpečovalo činnosť akreditačnej rady materiálne a finančne. Činnosť akreditačnej rady zabezpečovalo **83** zamestnancov pracujúcich na DoVP.

3.3 ŠPECIFIKÁ JEDNOTLIVÝCH PRACOVÍSK MPC

Tab. 4: Kvantifikácia výkonu regionálnych pracovísk vrátane detašovaných pracovísk

Činnosti AVP/odborné podujatia	RP BA vrátane DP	RP BB vrátane DP	RP PO vrátane DP	Spolu
Počet realizovaných AVP	54	44	75	119
Počet PZ a OZ zapojených do vzdelávania z toho absolventov	2 726/1 654	2 341/ 1 825	3 085/ 2 211	8 152/5 690
Počet škôl zapojených do vzdelávania školských kolektívov/ počet PZ	12/249	13/256	17/385	42/890
Počet odborných podujatí spolu/počet účastníkov	101 /3 115	51/1 557	71/2 330	223/7 002
<i>Odborné semináre</i>	45/1 525	43/1 364	38/1 324	126/4213
<i>Informačné semináre</i>	28/1 138	3/67	3/123	34/1328
<i>Workshopy</i>	28/496	5/126	12/356	45/978
<i>Metodické dni</i>	–	–	17/447	17/447
<i>Konferencie</i>	–	–	1/80	1/80
<i>z toho MPC garant: počet podujatí/počet účastníkov</i>	87 /2 450	37/1 184	33/1 115	157/4 749
<i>z toho MPC spoluorganizátor počet podujatí/počet účastníkov</i>	12 /605	7/187	32/1 017	51/1 809
<i>z toho MPC sprostredkovateľ počet podujatí/počet účastníkov</i>	2/60	7/186	6/198	15/444
Publikačná činnosť spolu	18	25	16	59
Učebný zdroj s ISBN	1	3	2	6
Článok v Pedagogických rozhľadoch	6	11	5	22
BIGEČHE	----	----	1	1
<i>Príspevok v rubrike KMI</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	8	30

Regionálne pracovisko MPC Bratislava

Vzhľadom na to, že sídlo RP MPC sa nachádza v Bratislave, účastníci prichádzajú na podujatia z celého Slovenska, tiež v iných oblastiach zamestnanci riešia požiadavky PZ a OZ s celoslovenskou pôsobnosťou.

Regionálne pracovisko spolupracovalo na realizácii vzdelávania učiteľov vyučujúcich slovenský jazyk a vyučovacie predmety v slovenskom jazyku pôsobiacich v systéme Európskych škôl a učiteľov pôsobiacich v školách s vyučovaním slovenského jazyka a akademických predmetov v zahraničí. Podujatie bolo realizované na podnet MŠVVaŠ SR.

RP MPC Bratislava dlhodobo spolupracuje:

- s Historickým múzeom Slovenského národného múzea a Múzeom mesta Bratislavy, učiteľky profesijného rozvoja sa zameriavajú pri organizovaní odborných seminárov na tvorbu spoločných metodických materiálov,

- so SAV – s Ústavom slovenskej literatúry na príprave spoločných podujatí pre učiteľov slovenského jazyka a literatúry,
- s organizáciami: OMEP a Spoločnosť pre predškolskú výchovu v oblasti vzdelávania pre učiteľky MŠ,
- RP MPC Bratislava vytvorilo, garantovalo a ponúkalo školám v oblasti finančnej gramotnosti akreditované vzdelávacie programy na podporu odbornej prípravy PZ zameranú na implementáciu požiadaviek NŠFG do výchovno-vzdelávacieho procesu na ZŠ a SŠ (ide o VP: Finančná gramotnosť, Finančná gramotnosť do škôl, Praktické osobné financie v edukačnom procese, Dane vo vyučovaní odborných ekonomických predmetov, Rozvíjanie finančnej gramotnosti na základných a stredných školách),
- RP MPC Bratislava realizovalo viacero jednorazových odborných seminárov zameraných na osvojovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov na podporu rozvíjania finančnej gramotnosti žiakov základných a stredných škôl,
- RP MPC Bratislava participuje v medzirezortnej expertnej skupine pre finančnú gramotnosť pri MŠVVaŠ SR, podieľa sa na príprave a aktualizovaní verzie Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Detašované pracovisko MPC Nitra

DP MPC Nitra okrem vzdelávania a atestačného procesu realizovalo aktivity tematicky zamerané na problematiku ľudských práv:

- prenos medzinárodných inovácií z medzinárodného projektu Erasmus+ Vzдорujeme extrémizmu do edukačného procesu,
- spolupráca s Nadáciou Milana Šimečku Bratislava (problematika extrémizmu),
- spolupráca s Ústavom politických vied SAV Bratislava (problematika holokaustu).

DP MPC Nitra v spolupráci s Červeným krížom realizovalo súbor aktivít s názvom Červený kríž očami detí (aktivity: odborný seminár venovaný vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, výtvarná súťaž, vernisáž výtvarných prác spojená s prehliadkou a vyhodnotenie výtvarných prác ocenených pochvalných uznaním a pamätným listom.

Detašované pracovisko MPC Komárno

DP MPC v Komárne plní špecifickú funkciu pri podpore profesijného rozvoja PZ a OZ škôl a školských zariadení s vyučovacím jazykom maďarským.

DP MPC v Komárne koordinuje realizáciu národného projektu Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry na školách s VJM, do ktorého sú zapojené aj priamo riadené organizácie MŠVVaŠ SR (ŠPÚ, NÚCEM, ŠŠI) a 3 ZŠ

- ZŠ Bélu Bartóka s VJM, Bratislavská 622/38,
- Veľký Meder Základná škola Józsefa Kovátsa s VJM, Hlavná č. 889,
- Bátorove Kosihy Základná škola Mátyása Korvína s VJM, Rybárska 2, Šamorín

DP MPC v Komárne dlhodobo:

- odborne spolupracuje s VŠ – Univerzita J. Selyeho v Komárne, Univerzita Konštantína Filozofa Nitra- Fakulta stredoeurópskych štúdií,
- odborne spolupracuje so Zväzom maďarských pedagógov na Slovensku.

Detašované pracovisko MPC Trnava

DP MPC Trnava v oblasti vzdelávania:

- operatívne reaguje na požiadavky z pedagogickej praxe súvisiace so závermi Štátnej školskej inšpekcie a legislatívnymi zmenami.
- odborne spolupracuje s VŠ – UCM Trnava, Trnavská univerzita, Univerzita Komenského Bratislava
- odborne spolupracuje s kultúrными zariadeniami – Západoslovenské múzeum Trnava, Slovenská národná galéria Bratislava – Schaubmarov mlyn Pezinok
- využíva výstupy medzinárodných projektov ERASMUS+,
- spolupracuje s Arcibiskupským gymnáziom biskupa P. Jantauscha v Trnave a Strednou odbornou školou pedagogickou Blahoslavenej Laury v Trnave (projekt MOKKA).

Regionálne pracovisko MPC Banská Bystrica

RP MPC Banská Bystrica je organizátorom celoslovenskej súťaže výtvarnej tvorivosti detí predškolského veku s názvom **Dúhový kolotoč**. V roku 2019 témou 13. ročníka súťaže s názvom „Fíííha“ bolo obdobie detského údivu zo zatiaľ nepoznaného a ich snahu vyjadriť zážitky z objavovania autentickou výtvarnou formou.

Miesto výkonu práce redakčnej rady Pedagogických rozhľadov je RP MPC Banská Bystrica, ktorá zabezpečuje vydávanie dvojmesačníka **Pedagogické rozhľady**. MPC v roku 2019 vydalo všetky čísla aj v tlačenej verzii.

Detašované pracovisko MPC Žilina

Priority lektorskej činnosti UKV/UPR v akreditovaných, resp. neakreditovaných formách vzdelávania boli najmä rozvíjanie zručností účastníkov v oblasti gramotností: matematickej, prírodovednej, finančnej a čitateľskej. Súčasne bolo vzdelávanie zamerané na problematiku profesijných štandardov, problematiku extrémizmu (spolupráca s Ústavom politických vied SAV, téma *Osobnosti slovenskej politiky a extrémizmus*).

Detašované pracovisko MPC Trenčín

Vzdelávania boli špecificky zamerané na:

- posilnenie historického vedomia, úcty k iným národom a etnikám a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností,
- problematiku extrémizmu, šikanovania, ochranu a práva detí, prevenciu obchodovania s ľuďmi a boju proti nemu a na prevenciu kriminality,
- legislatívne zmeny v regionálnom školstve,

- podporu výučby STEM (science, technology, engineering, and mathematics), vzdelávanie súvisiace s ochranou životného prostredia a problematiku klimatických zmien v základných školách,
- funkčné gramotnosti, vývoj trhu práce a požiadavky na nové kompetencie absolventov stredných škôl,
- rozvoj jazykových kompetencií.

Regionálne pracovisko MPC Prešov

MPC RP Prešov zabezpečovalo v roku 2019 vzdelávanie národnostných menšín s dôrazom na učiteľov s vyučovacím jazykom rusínskym. Všetky aktivity spojené s jednotlivými identifikovanými potrebami a špecifikami edukácie Rusínov priamo vychádzali z ustanovení strategického rámca najaktuálnejšej *Koncepcie rozvoja výučby rusínskeho jazyka v MŠ, ZŠ a SŠ v Slovenskej republike.*² V oblasti spolupráce s rusínskou komunitou strategický rámec spomínanej koncepcie definoval potrebu vytvorenia a zostavenia odborného slovensko-rusínskeho slovníka pedagogických termínov pre rusínsku školskú učebnú prax.

V oblasti profesijného rozvoja učiteľov rusínskeho jazyka a literatúry MPC v roku 2019 realizovalo vzdelávacia v AVP a neakreditovaných vzdelávacích programoch. V rámci AVP bolo realizované vzdelávanie v dvoch aktualizáčnych vzdelávacích programoch:

- ***Rusínsky jazyk a jeho vyučovanie na ZŠ a SŠ*** (číslo akreditácie 1434/2014-KV, 2 vzdelávacie skupiny – spolu 36 uchádzačov a zároveň úspešných absolventov, 42 hodín prezenčne/18 dištančne),
- ***Rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti poznávania rusínskej národnostnej menšiny*** (číslo akreditácie 1782/2018-KV, jedna vzdelávacia skupina – spolu 23 uchádzačov, z toho 16 absolventov, 11 hodín prezenčne/9 dištančne).
- V rámci **NFV RP MPC** participovalo na organizovaní odborného seminára pre učiteľov rusínskeho jazyka pod názvom *Vybrané reálie z histórie a jazyka Rusínov*. Uvedený seminár sa konal 26. 09. 2019 v priestoroch RP MPC v Prešove a bol organizovaný v spolupráci s OZ Kolysočka – Kolíska.

RP MPC Prešov spolupracovalo s MŠVVaŠ SR a ŠPÚ na tvorbe **slovníka pre rusínsky jazyk a literatúru** a *Vzdelávacom štandarde učebného predmetu rusínsky jazyk a literatúra pre vyššie stredné vzdelanie pre školy s vyučovacím jazykom rusínskym a s vyučovaním rusínskeho jazyka.*³

RP MPC Prešov realizovalo v spolupráci MPC s Gréckokatolíckou teologickou fakultou odborný seminár s názvom *Korene a hodnoty zameraný na disemináciu výstupov a výsledkov projektu Erasmus+*. Výstupy boli preložené aj rusínskeho jazyka.

² Dostupné na: <https://www.minedu.sk/vychova-a-vzdelavanie-narodnostnych-mensin/>

³ Dostupné na: <https://www.minedu.sk/vzdelavaci-standard-ucebneho-predmetu-rusinsky-jazyk-a-literatura-pre-vysie-stredne-vzdelanie-pre-skoly-s-vyuovacim-jazykom-rusinskim-a-s-vyucovanim-rusinskeho-jazyka/>

Detašované pracovisko MPC Košice

DP MPC v Košiciach od roku 2011 pravidelne zabezpečuje kontinuálne vzdelávanie aj v jazyku národnostných menšín. Ide prevažne o učiteľov MŠ, ZŠ a SŠ s vyučovacím jazykom maďarským z Košického kraja.

DP MPC v oblasti národnostného vzdelávania spolupracuje s DP MPC Komárno a zabezpečuje vzdelávanie aj pre školské kolektívy, pravidelne zabezpečuje konzultácie pre učiteľov v maďarskom jazyku v rámci prvej a druhej atestácie, organizuje metodické dni, workshopy a odborné semináre reflektujúce požiadavky učiteľov.

V rámci spolupráce so Spolkovým úradom pre zahraničné školstvo v Nemecku DP MPC organizuje vzdelávania pre učiteľov nemeckého jazyka zapojených do programu nemecký jazykový diplom – DSDI.

3.4 ROCEPO – Rómske vzdelávacie centrum Prešov

Rómske vzdelávacie centrum Prešov (ROCEPO) je integrálnou súčasťou MPC RP Prešov a má celoslovenskú pôsobnosť. Pracujú v ňom piati učitelia profesijného rozvoja so zameraním na vzdelávanie pedagogických zamestnancov pracujúcich so žiakmi z marginalizovaných rómskych komunít (MRK). V kalendárnom roku 2019 ROCEPO realizovalo činnosti vychádzajúce z náplne práce učiteľa profesijného rozvoja a z plánu hlavných úloh MPC:

Realizácia vzdelávania podľa akreditovaných vzdelávacích programov (AVP) je zahrnuté v tabuľke za RP MPC Prešov. Celkovo **253 PZ úspešne ukončilo vzdelávanie** v týchto akreditovaných vzdelávacích programoch:

- Multikultúrnou výchovou proti predsudkom a rasizmu,
- Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia s dôrazom na rozvíjanie psychomotorických schopností a zručností,
- Prehlbovanie kompetencií učiteľov riadiť činnosti v triede a viesť žiakov v procesoch učenia sa,
- Kontrolná činnosť v práci vedúceho pedagogického zamestnanca,
- Poznávaním žiakov z marginalizovaných rómskych komunít k vytváraniu priaznivého edukačného prostredia a odbúraniu predsudkov,
- Pokusy z prírodovedy na I. stupni základnej školy,
- Prírodné vedy.

Zabezpečovanie udržateľnosti výsledkov a výstupov národných projektov realizáciou vzdelávania v programoch:

MRK I: Kooperatívne učenie a vyučovanie v kontexte tvorby inkluzívneho prostredia školy.

MRK II: Inovačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov škôl v oblasti inkluzívneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komunít.

Realizácia pozorovania v školách podporujúcich stratégie implementovania inkluzívneho modelu vzdelávania – v priebehu novembra 2019 navštívených 8 ZŠ (4 západoslovenský región, 4 stredoslovenský región, v ktorých počet žiakov z rómskych komunít presahoval 10%) – fokus rozhovory s pedagogickými a odbornými zamestnancami. **Analýza výsledkov získaných z pilotného výskumu prostredníctvom fokus rozhovorov v školách a školských zariadeniach, implementujúcich inkluzívny model vzdelávania s následnými konzultáciami a poradenstvom** – výsledky pilotného projektu sú zverejnené na <https://mpc-edu.sk/rocepo/dokumenty/na-pomoc-pedagogom>.

Prieskum o postavení žiaka zo SZP v základnej škole – údaje získané v októbri 2018 sa priebežne vyhodnocovali, prieskumný tím mal jedno pracovné stretnutie v októbri, dve pracovné stretnutia v novembri a výsledky Prieskumu o postavení žiaka zo SZP v základnej škole boli zverejnené na: <https://mpc-edu.sk/rocepo/dokumenty/na-pomoc-pedagogom>.

Príprava a realizácia konferencie **k Medzinárodnému dňu Rómov**, link: <https://mpc-edu.sk/clanky?page=15>, **Odborného seminára k Medzinárodnému dňu rómskeho jazyka, ktorý bol realizovaný v spolupráci so Štátnou vedeckou knižnicou v Prešove** link: <https://mpc-edu.sk/clanky?page=6>, **Odborný seminár v spolupráci s Človek v ohrození, Karpatskou nadáciou, nadáciou Ekopolis a MV SR – Vzdelávacie aktivity pre deti z marginalizovaných rómskych komunít – formálne i neformálne vzdelávania.**

MPC realizuje vzdelávacie a odborné aktivity pre školy a školské zariadenia s ohľadom na plánovanie školského vzdelávania v rámci školských rokov a obdobia školských prázdnin. Z tohto dôvodu sa niektoré činnosti a aktivity neukončujú ku koncu kalendárneho roka, ale plynule pokračujú v druhom polroku šk. roka. PHU aj plánovanie jednotlivých činností zohľadňuje túto skutočnosť.

Bratislava 31. 01. 2020

Spracovali: RNDr. Mária Rychnavská, PhD., Mgr. Eugen Svitek, Mgr. Terézia Peciarová, Mgr. Marta Remetová

Overila: PaedDr. Darina Výbohová, PhD., riaditeľka sekcie profesijného rozvoja

Schválila: Mgr. Andrea Pálková

Zoznam skratiek

AMV – aktivizujúce metódy vo výchove
AVP – akreditované vzdelávacie potreby
AT – atestácia
CAN – syndróm týraného, zneužívaného a zanedbaného dieťaťa
CIS – centrálny informačný systém
CDL – country Dialogue Labs
CPPPaP – centrum pedagogicko-psychologického poradenstva
CVČ – centrum voľného času
CVS – celodenný výchovný systém
ČaSP – človek a spoločnosť
DP – detašované pracovisko
ESF – európske štrukturálne fondy
EÚ – Európska únia
EUN – Európska školská sieť
ETP – ETP Slovensko – nezisková organizácia
FV – funkčné vzdelávanie
FIV – funkčné inovačné vzdelávanie
IKT – informačno-komunikačné technológie
ISBN – medzinárodné štandardné číslo knihy (International Standard Book Number)
ISCED – medzinárodné štandardné členenie vzdelávania
MAT – vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania
MPC – Metodicko-pedagogické centrum
MRK I – vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít
MRK II – inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy
MŠ – materská škola
MŠVVaŠ SR – Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
NFV – neakreditované formy vzdelávania
NP ŠOV – národný projekt Škola otvorená všetkým
NPRVaV - národný program rozvoja výchovy a vzdelávania
NRO – najmenej rozvinuté oblasti
NÚCEM – Národný ústav certifikovaných meraní
NV – nariadenie vlády
OPČ – odbor pre pedagogické činnosti
OZ – odborný zamestnanec
PAV – prípravné atestačné vzdelávania
PDPSŠ – programy doplnujúceho pedagogického štúdia
PHÚ – plán hlavných úloh
PKV – programy kontinuálneho vzdelávania
PKR – profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
POP – pedagogicko-organizačné pokyny
PRO – priamo riadené organizácie
PZ – pedagogický zamestnanec

RP – regionálne pracovisko
ROCEPO – Rómske centrum Prešov
SAV – Slovenská akadémia vied
SJSL – slovenský jazyk a slovenská literatúra
SOŠ – stredná odborná škola
SPR – sekcia profesijného rozvoja
SRŠ – sekcia regionálneho školstva
SZP – sociálne znevýhodnené prostredie
ŠKD – školský klub detí
ŠOV – škola otvorená všetkým
ŠPÚ – Štátny pedagogický ústav
ŠŠ – špeciálna škola
ŠŠI – Štátna školská inšpekcia
ŠVP – štátny vzdelávací program
ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
TPS – tvorivá pracovná skupina
UKV – učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie
VJM – vyučovací jazyk maďarský
VOZ – vedúci odborný zamestnanec
VP – vzdelávací program
VPZ – vedúci pedagogický zamestnanec
VÚDPaP – Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
ZŠ – základná škola
ZUŠ – základná umelecká škola
ZZ – zdravotné znevýhodnenie