



Príloha 2 Kritériá hodnotenia pre žiakov pred činnosťou

Pred začatím činnosti si prečítaj, podľa čoho budeš hodnotený, aby si si vedel urobiť plán svojho učenia sa a rozhodol sa sám, čo sa chceš naučiť.

Podľa toho, do akej miery zvládneš stanovené úlohy, sa po skončení svojej práce ohodnotíš podľa nasledujúcich kritérií a jednotlivé stupne, ktoré dosiahneš, si budeš vyfarbovať. Teraz sa ešte nehodnot', po ukončení činnosti dostaneš hodnotiaci hárok.

Čo je to ľudová povesť.

1. Viem bez pomoci povedať, čo je ľudová povesť, poviem aspoň 3 znaky.
2. Viem bez pomoci povedať, čo je ľudová povesť, ale nepoviem až 3 znaky, stane sa, že na niečo zabudnem.
3. Viem iba s cudzou pomocou povedať, čo je ľudová povesť.
4. Viem iba s cudzou pomocou zopakovať, čo je ľudová povesť.
5. Nevie o povesti povedať nič ani s pomocou.

V texte určiť znaky ľudovej povesti.

1. Viem bez pomoci vysvetliť na prečítanej povesti, prečo je to povesť – poviem aspoň 3 znaky.
2. Viem na prečítanej povesti vysvetliť, prečo je to povesť – poviem znaky, ale stane sa, že sa niekedy pomýlim, ale opravím sa.
3. Iba s cudzou pomocou viem vysvetliť na prečítanej povesti, prečo je to povesť.
4. Iba s cudzou pomocou viem zopakovať, prečo je text povesť.
5. Nevie povedať ani s pomocou, prečo je text povesť.

Práca s textom.

1. Viem bez cudzej pomoci vytvoriť stručnú dejovú osnovu a podľa nej povedať obsah, viem určiť hlavné a vedľajšie postavy, prečo sa mi páčili alebo nepáčili, viem vysvetliť, či sa mi povesť páčila alebo nepáčila, viem vymyslieť krátku povesť.
2. Viem bez pomoci vytvoriť stručnú dejovú osnovu a podľa nej povedať obsah a určiť hlavné a vedľajšie postavy, povedať, čo sa mi na nich páčilo alebo nepáčilo, viem

vysvetliť, či sa mi povest' páčila alebo nepáčila, no niekedy sa v týchto činnostiach pomýlim.

3. Viem iba s pomocou vysvetliť, prečo je text povest', mýlim sa častejšie, preto potrebujem pomoc častejšie, iba s pomocou viem vytvoriť stručnú dejovú osnovu a podľa nej povedať obsah, s pomocou viem určiť hlavné a vedľajšie postavy a vysvetliť, či sa mi povest' páčila alebo nepáčila.
4. Iba s pomocou viem zopakovať obsah prečítanej povesti a povedať, či sa mi povest' páčila alebo nepáčila.
5. Nevie zopakovať celý obsah, viem opakovať iba vety.

Nahlas a plynulo čítať umelecký text.

1. Viem bez prípravy plynulo čítať povest', pri hlasnom čítaní robím prestávky tak, aby som neprerušoval text na miestach, kde to nie je vhodné, čítam jasne a správne, plynule, je mi dobre rozumieť.
2. Viem bez prípravy plynulo čítať povest', pri hlasnom čítaní robím prestávky tak, aby som neprerušoval text na miestach, kde to nie je vhodné, čítam jasne, plynule, je mi dobre rozumieť, ale niekedy sa stane, že urobím pri čítaní chybu.
3. Viem bez prípravy takmer plynulo čítať povest', pri hlasnom čítaní robím chyby častejšie.
4. Viem text povesti nahlas prečítať iba po príprave, ak si text prečítam viackrát a poznám ho.
5. Ak neviem prečítať sám text povesti ani po príprave.