

Ako riadiť výučbu v domácom prostredí v čase koronavírusu

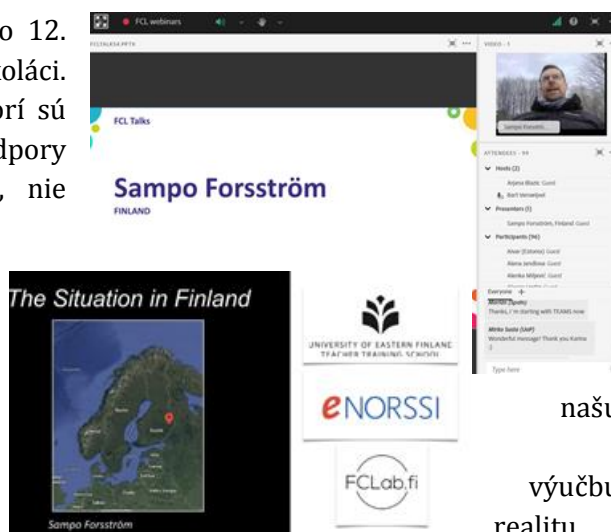
Autentické príklady od učiteľov prevzaté z #FCL Talks

Sampo Forström, Fínsko

Sampo pracuje ako metodik vzdelávania učiteľov v UEF (Univerzita východného Fínska), ktorá je súčasťou univerzity, tiež ako lektor eNORSSI, siete metodických centier pre školy, a projektový manažér. Z úrovne svojej práce metodika cvičnej školy sa v aktuálnych dňoch snaží nájsť východiská a odpovede na to, ako si poradiť v aktuálne neľahkej situácii s využitím IKT prostriedkov.

Cvičná škola má vyše 1 400 žiakov od 1. do 12. ročníka. Žiaci školu ukončujú ako stredoškoláci. Škola má približne 140 učiteľov. Učitelia, ktorí sú cieľovou skupinou v procese vzdelávania, podpory lektorov, sú aktuálne v zmenenom režime, nie prezenčnom.

V posledných týždňoch zažíva zaujímavý sled udalostí. 10.03.2020 realizoval seminár pre hostí z Jekaterinburskej univerzity na tému Technológia a iné faktory, ktoré vplyvajú na spoločnosť a vzdelávanie. Vo svojich príkladoch uviedol: umelú inteligenciu, „strojmi“, robotické vzdelávanie a virtuálnu



našu

výučbu
realitu.

COVID-19

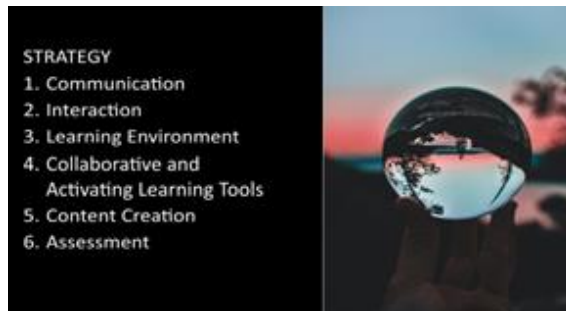
O pár dní, 12.03.2020 sa radikálne zmenil život, presnejšie rutinné denné návyky. Hneď ako sa zmenili podmienky oficiálne, zatvorenie úradov od 18.03.2020, začal uvažovať o možných spôsoboch vzdelávania na diaľku. Nie je to realizovateľné tak, ako to za 24 hodín zvládli v Estónsku. Spôsoby vzdelávania vo fínskom systéme, školách, práci učiteľov sú realizované vo veľkom množstve variácií.



Voľba spôsobu vzdelávania v práci učiteľa je založená na jeho slobodnom výbere. Zmenu vzdelávania na diaľku si nepredstavujú ako zasielanie úloh a čakanie, že sa „nejako“ vyriešia a vrátia sa učiteľovi späť. Dnes, 27.03.2020 máme za sebou ôsmy deň vzdelávania, učenia sa na diaľku. 10 000 účastníkov naraz, ako to bolo v Estónsku, je zarážajúce, prekvapujúce, aj keď o tom učí už 20 rokov. Mať 150 dospelých poslucháčov je tiež „dost' dobré“. Musíme si na túto situáciu zvyknúť. Našťastie máme školy, v ktorých máme pre každého osobitné zariadenie, iPody, laptopy, ChromeBook atď. Túto rozmanitosť musím brať do úvahy, keď jednotlivých kolegov inštruujem, ako majú svoje konkrétne zariadenia používať, napr. pri kladení úloh a otázok žiakom.

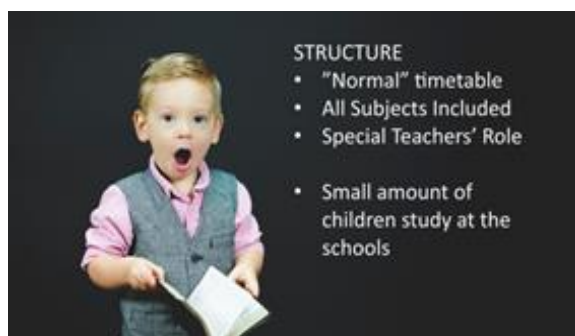
Naša stratégia pozostáva zo šiestich hlavných krokov, z ktorých práve realizujeme prvé dva:

- 1. Komunikácia** – podpora, nadácie, ktoré sú solídne vo väzbe na podporu vzdelávania na diaľku, komunikácia s rodičmi a komunitou.
- 2. Interakcia** – stretávanie sa v online prostredí so žiakmi v konkrétnom čase, ktorý má štruktúru vyučovania, napr. Google Groups, Zoom atď. Stále musíme mať na zreteli, že vzdelávanie je v prvom rade sociálne stretávanie sa. Zvlášť mladší žiaci musia vidieť svojho učiteľa, ako aj svojich spolužiakov. Interakcia medzi žiakmi navzájom je veľmi dôležitá. Našťastie už majú pripravené, nastavené online prostredia, v ktorých sa žiaci stretávajú. Napríklad v stredu o šiestej.
- 3. Prostredie na vzdelávanie** – môžete sledovať progres, vývoj žiakov. GDPR a všetky ostatné nastavenia musíme v budúcnosti doladiť.
- 4. Didaktické prostriedky podporujúce kolaboráciu a aktivizáciu** – prostredie na vzdelávanie musíme pripraviť tak, aby sa čo najviac priblížilo reálnej triede, veku žiakov a umožnilo aktivizáciu a spoluprácu žiakov.
- 5. Tvorba obsahu učiva** – musí podporovať aktivitu žiaka, musia sa podieľať na jeho výbere, špecifikácii, spracovaní a pod., aby to bolo zvládnuteľné žiakom a učiteľom.
- 6. Hodnotenie** – snažíme sa doplniť korektne túto položku, aby sme našu stratégiu ukončili ako ucelený systém.



Štruktúra realizácie stratégie

1. Používame „normálny“ rozvrh hodín
2. Všetky predmety v ňom zahrnuté sú vyučované tvorivo.
3. Významná je úloha špeciálnych pedagógov, ktorí sa malej skupinke detí so ŠVVP venujú celý deň.
4. Malé množstvo žiakov v škole.



Dištančná forma vzdelávania má svoje špecifiká, ktoré musíme dodržiavať. Nepostačuje žiakom zadávať pokyny a úlohy, aj keď to mnohé školy tak robia.

Podporujeme učiteľov našej školy online poradenstvom (OpenZoom), hodinou otázok a odpovedí v prostredí univerzitných komunikačných kanálov.



Nesmieme však zabúdať ani na oddych, uvoľnenie, pokojnú spätnú väzbu z prežívaných udalostí, podnetov. Jedným z problémov je aj nerovnosť, ktorej samozrejme čelíme. Žiaci nemusia byť rovnako aktívni, zainteresovaní v činnostiach.

Na záver uviedol kontakty, prostredníctvom ktorých ho môžu záujemcovia kontaktovať:

sampo.forström@uef.fi

[linkedin.com/in/sampof](https://www.linkedin.com/in/sampof)

www.fclab.fi

Záznam príspevku nájdete na youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=GhvcqzxRbpo>

Spracovali:

Mária Pappová, MPC DP Nitra

Vladimír Laššák, MPC RP Banská Bystrica